



**PROGETTO INTERPLESSO " TUTTI PER MANO''
LABORATORIO SCIENTIFICO
"LA TERRA E LE SUE PROPRIETA''"**

PRESUPPOSTI AL PROGETTO

Questo progetto nasce all'interno del corso di aggiornamento sui curricula verticali promosso dal Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo S.Donnino-Campi. Con questo progetto, le insegnanti, intendono costruire un percorso per mettere in opera quello che è stato proposto teoricamente nella prima fase del corso di aggiornamento.

In particolare individuare un approccio verso quello che si dice "scientifico" che non sia solo fare esperimenti od esperienze dirette, ma cominciare a sistematizzare la realtà, costruire simboli concordati nel gruppo, arrivare ai concetti.

Le insegnanti dei tre ordini di scuola hanno concordato di partire dalla tematica generale "Io e l'ambiente" per poi individuare settorialmente obiettivi, contenuti, materiali secondo le età dei bambini.

Le scuole dell'infanzia si inseriscono nella tematica generale con il percorso "la terra e le sue proprietà".

FINALITA'

Costruire un curriculum scientifico inteso come approccio del bambino ad esperienze sistematiche, alla costruzione di simboli per una migliore conoscenza e discriminazione di ciò che lo circonda.

OBIETTIVI GENERALI

- Capacità di passare da una conoscenza inconsapevole, risultato di processi percettivi ad una conoscenza più sistematica, volta alla costruzione di concetti, al loro sviluppo e collegamento.
- Capacità di discriminazione percettiva.
- Capacità di esplorazione ed assunzione di regole d'interazione sociale attraverso il gioco e la conversazione.
- Capacità di ascoltare e comunicare con i propri compagni.
- Capacità di fare ipotesi.
- Capacità di classificare, di individuare e costruire relazioni.
- Capacità di cogliere trasformazioni.
- Capacità di assumere comportamenti adatti al luogo ed alla situazione.
- Avviare ad una concezione numerica.

OBIETTIVI SPECIFICI RIFERITI ALL'ETA' :

Anni tre

- Capacità di discriminazione sensoriale.
- Capacità di avviare una conversazione con l'insegnante e con i compagni.
- Capacità di raggruppare secondo una qualità.
- Capacità di riconoscere e denominare oggetti di uso quotidiano.
- Capacità di individuare prima/dopo riferendosi al proprio vissuto.
- Capacità di manipolare materiali diversi superando resistenze al loro utilizzo e/o alla loro manipolazione.
- Capacità di riconoscere rumori e suoni diversi.

Anni quattro

- Capacità di ascoltare, comprendere, partecipare alla conversazione.
- Capacità di riferire le fasi di un processo.
- Saper esprimere le proprie opinioni in merito ad esperienze di vita.
- Saper formulare prime ipotesi e previsioni
- Saper discriminare e rappresentare simbolicamente la realtà.
- Saper ordinare secondo più qualità.
- Saper compiere osservazioni sui materiali per individuarne le caratteristiche.
- Saper discriminare prima/ora/dopo.
- Conoscere ed usare i colori appropriati.
- Costruire semplici strumenti musicali.
- Saper accettare suggerimenti ed interventi degli altri.

Anni cinque

- Saper usare un buon linguaggio grafico per la comunicazione interpersonale.
- Saper ascoltare, comprendere, conversare, avere senso critico.

- Saper rappresentare, eseguire e verbalizzare percorsi.
- Saper discriminare e rappresentare iconicamente in base alla forma, colore, spessore, suono, dimensione.
- Capacità di raggruppare ed iniziare le prime operazioni concrete.
- Capacità di fare ipotesi su esperienze di trasformazione ed invarianza.
- Capacità di osservare e discriminare la realtà.
- Capacità di costruire un insieme definendo i criteri utilizzati.
- Sviluppare la formazione di atteggiamenti critici nei confronti delle esperienze.
- Capacità di lettura storica nei confronti della realtà circostante (com'è/com'era).
- Saper accettare il parere degli altri.
- Saper usare in maniera appropriata e rispettare le cose di uso quotidiano.
- Capacità di interagire nel gruppo in maniera positiva.
- Capacità di riflettere su eventi e situazioni.

SEZIONE TRE ANNI SCUOLA DELL'INFANZIA S.DONNINO ANNO SCOLASTICO 2001\02

Come precisato nella presentazione dei presupposti del progetto " la terra e le sue proprietà,, le insegnanti sono state motivate al progetto dall'interesse a sperimentare un curriculum verticale di tipo scientifico, maturato all'interno del gruppo che segue l'aggiornamento sui curricula verticali guidato dal professore Barsantini. Le insegnanti che seguono il corso si sono proposte nelle rispettive scuole dove lavorano, di mettere in atto un laboratorio scientifico in modo tale da verificare, con i bambini, l'impostazione data nel corso, su ciò che è scienza e fare scientifico.

L'insegnante Pancani ha partecipato al corso di aggiornamento menzionato e, sentita la collega Milluzzi, intende mettere in atto la sperimentazione, lavorando con i bambini della propria sezione cioè: il gruppo dei tre anni. Nel laboratorio scientifico saranno seguiti i bambini a piccoli gruppi (8\9) o anche individualmente da entrambe le insegnanti, seguendo la seguente traccia.

1) PERCORSO

I bambini giocheranno con la terra del giardino o portata da casa. Individualmente ai bambini verranno fatte e registrate le seguenti domande: "che casa è la terra, hai mai giocato, cosa fai, a cosa serve.,,

L'intento è fare un'indagine su cosa i bambini conoscono su di un materiale primario e quali sono le loro esperienze.

2) PERCORSO

Ai bambini verrà chiesto di individuare il colore, l'odore, il suono, la percezione tattile, la dimensione. Si chiederà di trascrivere questi dati graficamente, per poi passare alla costruzione di cartelloni sulla classificazione del colore, la seriazione della dimensione e del suono.

3) PERCORSO

I bambini giocheranno con l'acqua e la terra. Faranno la semina in vari terreni. Registreremo osservazioni sul prima\dopo, su cosa succede dopo la semina nei vari terreni.

ESPERIENZA LABORATORIO SCIENTIFICO- MATERNA COLLODI

LA TERRA

IL gruppo classe (eterogeneo) attraverso varie uscite nel giardino e negli spazi intorno alla scuola ha avuto modo di osservare e raccogliere materiale che in classe è stato selezionato e messo in contenitori: terra, sassolini, ghiaia, erba, bruchi, tutto ciò che si può trovare mescolato alla terra.

Con tutto il materiale i bambini hanno avuto la possibilità di giocare, osservarlo, mescolarlo e infine separarlo.

Hanno usato sassolini o ghiaia per fare confronti di grandezza e quantità.

Dopo una settimana di queste attività abbiamo formato un cerchio con i bambini e abbiamo svolto un'inchiesta formulando loro le seguenti domande.

- COSA FATE VOI CON LA TERRA?

Queste alcune delle risposte dei bambini.

Faccio delle palle , quando diventano acqua le porto nell'orto.

Faccio un castello col mio secchiello.

- DOVE SI TROVA LA TERRA?
- A COSA SERVE LA TERRA'
- CHE COSA E' LA TERRA?

L'indagine effettuata ha dato risposte molteplici che forniscono la base per sviluppare un "percorso mirato" che corregga i concetti sbagliati rendendo i bambini più consapevoli.

Alle successive domande GIOCHI CON LA TERRA e PERCHE' NON LO FAI 6 bambini su 26 hanno risposto di no motivandolo (la mamma non vuole ; mi sporco)

La metodologia seguita nella conduzione delle attività di manipolazione, osservazione, discriminazione, rielaborazione grafica e lo scambio di opinioni con i bambini, ha consentito un approfondimento linguistico.