

---

---

Riccarda **Dell'Oro**

**CORSO MIUR-AID  
LOMBARDIA  
PER REFERENTI DSA  
SECONDA GIORNATA**

**SCUOLA SECONDARIA**

**Ottobre 2005**

Riccarda **Dell'Oro**

**DSA**

. DELLE ABILITÀ  
SCOLASTICHE

**DISLESSIA**

DISORTOGRAFIA

DISCALCULIA

. DEL LINGUAGGIO

. DELLA FUNZIONE  
MOTORIA

Riccarda Dell'Oro

**DIAGNOSI**

**SINTESI DIAGNOSTICA**

**CENTRALE (Intelligenza)**

**LINGUAGGIO VERBALE**

**DISTURBO RECETTIVO**

**DISTURBO PRODUTTIVO**

**AREA VISUO-SPAZIALE-PRASSICA  
LETTURA E SCRITTURA  
PROCESSAZIONE DEI NUMERI  
CONCLUSIONI**

Riccarda **Dell'Oro**

## **AREA VISUO-SPAZIALE- PRASSICA**

La prova di **integrazione visuo-motoria** è gravemente deficitaria. Deficitaria anche la prova di **prassia costruttiva**. Sono nella norma le prove di **percezione visiva** (posizione nello spazio, figura sfondo, costanza della forma).

I problemi in quest'area sembrano toccare in maniera più significativa la parte di **effettuazione dell'atto**.

La **disgrafia** rilevata nell'atto di scrittura è in parte secondaria a quest'ambito di difficoltà.

Riccarda **Dell'Oro**

- . Par prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si starebbe chinato "Venerdì"
- . **Par** prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si **starebbe chinato** "Venerdì"

- . **Per** prima cosa gli spieghi che d'ora in poi si **sarebbe chiamato** "Venerdì"

## **LA LETTURA DEL DISLESSICO**

Riccarda **Dell'Oro**

### **VELOCITÀ LETTURA IN TERZA MEDIA**

- . **NORMODOTATO**

5-6 SILLABE/SEC

- . **DISL. MEDIO LIEVE**

3 SILLABE/SEC

- . **DISL. SEVERO**

1/1,5 SILLABE/SEC

**. DISL. MOLTO SEVERO**

**0,9 SILLABE/SEC**

Riccarda Dell'Oro

**AIUTI**

**. PROCESSO COGNITIVO  
DI ANTICIPAZIONE**

**. CONOSCENZA  
PRECEDENTE**

**LESSICO/TESTUALE**

**. FUNZIONAMENTO  
MEMORIA BT e LT**

**. ELEMENTI EXTRA-  
TESTUALI**

- . CONOSCENZA PROPRIA  
MODALITA' DI  
APPRENDIMENTO

Riccarda Dell'Oro

## **STRATEGIE**

- . *CLOSE* (TESTO  
BUCATO): PER  
ANTICIPAZIONE,  
REVISIONE,  
MEMORIZZAZIONE

- . DISCUSSIONE  
COLLETTIVA E  
COSTRUZIONE DI  
MAPPE, SCRIPT, FRAME

- . REDAZIONE DI TESTI IN GRUPPO  
VALORIZZANDO LE DIVERSE COMPETENZE

Riccarda Dell'Oro

## **NORMATIVA**

**Art. 3 Cost. PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA**

**Art. 34 Cost. DIRITTO AI GRADI PIÙ ALTI DELL'ISTRUZIONE PER CAPACI E MERITEVOLI**

**L. 15 . 3 . 97 n. 59 art. 21 AUTONOMIA**

- . FLESSIBILITÀ
- . DIVERSIFICAZIONE
- . INTEGRAZIONE
- . TECNOLOGIE INNOVATIVE

**D.P.R. 8 . 3 . 1999 n. 275 art. 4**

- . VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ
- . PROMOZIONE DELLE POTENZIALITÀ

- . SUCCESSO FORMATIVO
- . ATTENZIONE AI RITMI DI APPRENDIMENTO
- . FLESSIBILITÀ – INDIVIDUALIZZAZIONE
- . INTEGRAZIONE **ANCHE** DELL'HANDICAP
- . RECUPERO E SOSTEGNO

## **D.P.R. 24 . 6 . 98 n.249 STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI**

- . POTENZIALITÀ
- . TECNOLOGIA
- . ASSISTENZA PSICOLOGICA

Riccarda **Dell'Oro**

# **NORMATIVA**

- . **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 4099 del 5.10.04**  
**INIZIATIVE RELATIVE ALLA **DISLESSIA****  
su STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI
- . **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N. 13987 del 3.11.04**

**DISLESSIA E DSA: STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE (AGGIORNATA POST CIRC.MIUR 5.1.05)**

- **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 26/A del 5.1.05**

**INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA**  
MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE NELLE  
VALUTAZIONI FINALI E SUFFICIENZA DELLA DIAGNOSI  
SPECIALISTICA

- **NOTA MIUR – UFF 7 PROT. N. 1787 dell’ 1.3.05**

**ESAMI DI STATO 2004-5 – ALUNNI AFFETTI DA  
DISLESSIA**

PREDISPOSIZIONE TERZA PROVA  
VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA  
TEMPI PIÙ LUNGI

- **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N dell’13/6/05.  
10705 ESAMI ALUNNI AFFETTI DA DISLESSIA**

- **NOTA MIUR - UFF IV PROT. N. 4798/A del 27.7.05**

**ATTIVITÀ DI PROGRAMMAZIONE  
DELL’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI  
DISABILI DA PARTE DELLE  
ISTITUZIONI SCOLASTICHE - ANNO SCOLASTICO  
2005-2006**

Riccarda **Dell’Oro**

**NESSUNA LEGGE  
IMPEDISCE DI UTILIZZARE  
STRATEGIE DI**

# APPRENDIMENTO DIRETTE A RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI

Riccarda Dell'Oro

## L'INSEGNANTE CON ALLIEVI con DSA

COSA FARE  
?

Riccarda Dell'Oro

## **DSA:** **MISURE COMPENSATIVE e** **MISURE DISPENSATIVE**

Riccarda Dell'Oro

## **STRUMENTI**

- Far **registrare** le lezioni
- Fare usare il **libro parlato**
- Utilizzare sussidi **audiovisivi**
- Scrivere alla lavagna in grosso e in **stampatello maiuscolo poche parole-chiave**
- Permettere l'uso del **computer**

Riccarda **Dell'Oro**

## **ATTENZIONI**

- **Non far leggere** l'allievo in classe a voce alta, a meno che egli non lo richieda espressamente
- **Non** costringere a prendere **appunti**
- **Non** assegnare **troppi compiti** per casa

- **Non** pretendere (non sempre è possibile) uno **studio mnemonico**, ad esempio di poesie

Riccarda **Dell'Oro**

## LE VERIFICHE

- Utilizzare esclusivamente o prevalentemente **verifiche orali** programmate e guidate con domande circoscritte e univoche (non domande con doppie negazioni)
- **Verifiche scritte** in stampatello maiuscolo, se pare utile, corpo 16
- Dividere le richieste per argomento con un titolo ed evidenziare la parola-chiave (Es. INFLAZIONE 1- Quali sono le *cause* dell'inflazione?)
- Preferire le verifiche **strutturate**

- . Partire dalle **richieste più facili** aumentando gradualmente la difficoltà

Riccarda **Dell'Oro**

## **LE VERIFICHE**

- . Garantire **tempi più lunghi** al dislessico o/e verifiche più brevi
- . Preferire i **test di riconoscimento**, a quelli di produzione
- . Formulare le **consegne** sempre anche **a voce** (per es. “sbarrare le risposte

giuste”, “non scrivete a matita”)

- **Esplicitare l'indicatore** (dato osservativo che dà informazioni su di un dato fenomeno): comprensione? Produzione?

Riccarda Dell'Oro

## LA MONETA

- QUALI SONO LE **FUNZIONI** DELLA MONETA?
2. **DA QUANDO** SI PUÒ PARLARE DI “MONETA”?  
IL **BARATTO INIZIA** NEL ....., QUANDO GLI  
ESSERI UMANI DIVENTANO .....  
QUALI SONO I SUOI **VANTAGGI**?  
E I SUOI **SVANTAGGI**?
- **PER SUPERARE** ALMENO PARZIALMENTE GLI  
SVANTAGGI DEL BARATTO NASCE LA  
.....  
.....ESEMPLIFICA:.....

4. CON L'AUMENTO DEI TRAFFICI SI CERCA UN **BENE**

**APPREZZATO DA TUTTI, QUALE?**

• **QUALE PROBLEMA RIMANE? .....COME SI**

**SUPERA?**

• **QUALI COMPORTAMENTI SCORRETTI SI VERIFICANO?**

• **QUALI VALORI RELATIVI ALLA MONETA CONOSCI?**

• **SCRIVI L'EQUAZIONE DEGLI SCAMBI ILLUSTRANDOLA**

## INFLAZIONE

• **9. QUALI POSSONO ESSERE LE CAUSE DELL'INFLAZIONE?**

• **10. QUALI GLI EFFETTI?**

Riccarda **Dell'Oro**

**SCHEMA SULLA MONETA**

**FUNZIONI**

- INTERMEDIAZIONE NEGLI SCAMBI
- MEZZO DI PAGAMENTO
- CONSERVAZIONE DEL VALORE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO
- MISURAZIONE DEI VALORI

## STORIA

NON ESISTE NEL **PALEOLITICO** OVE VIGE IL **COMUNISMO PRIMITIVO** NE' NEL **NEOLITICO** OVE VIGE IL **BARATTO** (IN DIRITTO **PERMUTA**), CHE PERMETTE SCAMBI E LA **SPECIALIZZAZIONE DEL LAVORO** ENTRO IL VILLAGGIO E TRA VILLAGGI.

MA PRESENTA NUMEROSI **SVANTAGGI**:

- È NECESSARIA LA DOPPIA **COINCIDENZA DEI BISOGNI**
- SPESSO I BENI SONO **INDIVISIBILI**
- SPESSO I BENI SONO **INTRASPORTABILI**
- SPESSO I BENI SONO **DEPERIBILI**

PER SUPERARE ALMENO PARZIALMENTE GLI SVANTAGGI DEL BARATTO NASCE LA **MONETA-MERCE O NATURALE**:

**SALE (ETIOPIA)**

**TABACCO (VIRGINIA)**

**BUOI E BESTIAME IN GENERE (GRECIA, ROMA)**

**CACAO (MESSICO)**

**CHIODI (SCOZIA)**

**CONCHIGLIE (POLINESIA)**

CON L'AUMENTO DEI TRAFFICI SI CERCA UN BENE APPREZZATO DA TUTTI:

IL **METALLO PREZIOSO** (ORO, ARGENTO),

PROBLEMA = NECESSITA' DI **PESATURA**

**VII SEC. A.C. CONIAZIONE** IN LIDIA DI MONETE IN ELETTO (LEGA NATURALE DI ORO E ARGENTO)

600 A.C. **MONETA STATALE** A MILETO

IN **GRECIA** UNA MONETA PER OGNI POLIS,

DRACMA ATENIESE DIVENTA MONETA COMUNE

**COMPORAMENTI SCORRETTI**:

- **TOSATURA** EVITATA CON **ORLO SCABRO**
- **POLVERIZZAZIONE**
- **AGGIUNTA METALLO VILE** DA SOVRANI: DIMINUISCE IL TITOLO=  
FINO \_\_\_\_\_

PESO LORDO

**1600 MONETA CARTACEA** EMESSA DALLA BANCA D'INGHILTERRA (EVOLUZIONE DELLE RICEVUTE DI DEPOSITO PRESSO I GIOIELLIERI E POI BANCHIERI) PRIMA

**CONVERTIBILE** IN ORO **POI A CORSO FORZOSO**

**ORA MONETA BANCARIA** (ASSEGNI, BANCOMAT, CARTA DI CREDITO)

**VALORE INTRINSECO / NOMINALE**

VALORE **ESTERNO** O **ESTRINSECO** O **COMM.** O **DI SCAMBIO** O **POTERE D'ACQUISTO**

(w: 1/P). P.Q=M.V

# VALUTAZIONE

- . Non calcolare gli **errori di calcolo**
- . Non calcolare gli **errori di trascrizione**
- . Non correggere e non calcolare gli **errori ortografici**
- . Non calcolare il **tempo** impiegato
- . Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti
- . Premiare i progressi e gli sforzi

# RIFLESSI DELLA **DISLESSIA**

- . **Errori spazio-temporali**  
(ad esempio trascrizione sul diario nel giorno sbagliato)
- . **Disordine** nella tenuta dei quaderni
- . **Vivacità o agitazione, introversione**, dovuti a pregresso disagio e a perdita di autostima

# MATEMATICA e DISEGNO

- *In matematica* far usare, ai discalculici, la **calcolatrice**, la **tavola pitagorica**, **tabelle con le formule**
- Per i disgrafici il *disegno geometrico* può risultare particolarmente difficile

Riccarda **Dell'Oro**

## GRAMMATICA

- Nell'*analisi grammaticale, logica e del periodo* permettere all'allievo di consultare schemi con le possibili voci

Es. :

### **A. aggettivo**

- 1) qualificativo
- 2) indefinito
- 3) numerale

...

### **B. nome**

- 1) comune
- 2) proprio

...

Riccarda Dell'Oro

## LINGUA STRANIERA

- . NORMALMENTE È  
SCONSIGLIABILE  
AFFRONTARNE PIÙ DI  
UNA
- . VA PRIVILEGIATO  
L'ORALE
- . SFRUTTARE IL NOTO  
PER APPRENDERE  
L'IGNOTO
- . ABBANDONO  
DELL'IMPOSTAZIONE  
GRAMMATICALE

- . LE VERIFICHE POSSONO ESSERE SVOLTE SU CASSETTA
- . SEPARARE COMPrensIONE DA PRODUZIONE

Riccarda Dell'Oro

## **MUSICA**

- . La lettura e la scrittura delle note spesso può essere difficoltosa
- . La riproduzione delle note sullo strumento può essere

impacciata, se vi è  
disprassia

Riccarda **Dell'Oro**

## **EDUCAZIONE FISICA NON PRETENDERE:**

- . IL RICONOSCIMENTO DI  
DESTRA E SINISTRA**
- . L'ORIENTAMENTO  
SPAZIALE**
- . LA MEMORIZZAZIONE DI  
SEQUENZE**

Riccarda **Dell'Oro**

# DSA

## FATTORI RINFORZANTI PRESENTI nel RAGAZZO

- VISIONE DI SÉ COME RISORSA
- RIDOTTA COMPROMISSIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- INTERESSI EXTRA-SCOLASTICI
- RICONOSCIMENTO DA PARTE DEI COETANEI

Riccarda **Dell'Oro**

# DSA

## FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nel RAGAZZO

- SVALORIZZARIZZAZIONE  
DI SÉ

- . MANCANZA DI AUTOSTIMA
- . SENTIMENTO DI ESTRANEITÀ AL GRUPPO
- . SVALUTAZIONE DEI CONSIGLI
- . NON RIELABORAZIONE NÉ APPROPRIAZIONE DELLE INDICAZIONI

Riccarda Dell'Oro

## DSA-FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NELLA FAMIGLIA

- . CONDIVISIONE DELLE DIFFICOLTÀ,  
AIUTO

- . COMPrensione DELLA NATURA COMPLESSA DEI BISOGNI
- . CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE PROIEZIONI

Riccarda Dell'Oro

# DSA-FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nella FAMIGLIA

- . ECCESSIVO INVESTIMENTO SUL RAGAZZO
- . ELEVATA INTRUSIVITÀ E IPERPROTETTIVITÀ
- . MANCATA PERCEZIONE DEL PESO SCOLASTICO E SOCIALE DEL DISTURBO

Riccarda Dell'Oro

# DSA FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NELLA SCUOLA

- PROGRAMMAZIONE E INTERVENTI  
CONDIVISI DAL C.d.C.
- RAPPORTI DI COLLABORAZIONE CON  
I SERVIZI SANITARI E CON LA  
FAMIGLIA
- RICONOSCIMENTO DEGLI ASPETTI  
EMOTIVI DEL DISTURBO

Riccarda **Dell'Oro**

## DSA-FATTORI INDEBOLENTI PRESENTI nella SCUOLA

- ENFATIZZAZIONE  
DELL'APPRENDIMENTO

- . NON ATTRIBUZIONE DELLE DIFFICOLTÀ AL DISTURBO
- . OBIETTIVI TROPPO ELEVATI
- . SOTTOVALUTAZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI

Riccarda Dell'Oro

## DSA-FATTORI RINFORZANTI PRESENTI NEI SERVIZI

- . ASCOLTO DEL DISAGIO
- . COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA E CON LA SCUOLA
- . RICOGNIZIONE DELLE RISORSE PRESENTI E UTILIZZABILI